

| RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE <u>CONOSCENZE</u> PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020-2023 | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|--|---|
| LIVELLO DI APPRENDIMENTO | | INSUFFICIENTE | SUFFICIENTE | DISCRETO | BUONO | DISTINTO | OTTIMO |
| | CRITERI | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| CONOSCENZE | <p>In riferimento a Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza. • Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. • Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale. | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime e non ancora consolidate, ma organizzabili e recuperabili con il costante stimolo del docente.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con il supporto del docente e dei compagni/tutor.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p> |

| RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE <u>ABILITÀ</u> PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020-2023 | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|--|
| LIVELLO DI APPRENDIMENTO | | INSUFFICIENTE | SUFFICIENTE | DISCRETO | BUONO | DISTINTO | OTTIMO |
| | CRITERI | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ABILITÀ | <p>In riferimento a Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. • Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza (anche in rete), sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. • Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi. | <p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p> | <p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p> | <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p> | <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p> | <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali.</p> | <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che né in grado di adattare al variare delle situazioni.</p> |

| VALUTAZIONE SINTETICA IN DECIMI PER EDUCAZIONE CIVICA | | | |
|---|------------------------|---------------------|---------------------|
| ALUNNO | VALUTAZIONE CONOSCENZE | VALUTAZIONE ABILITÀ | VALUTAZIONE GLOBALE |
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |
| 7. | | | |
| 8. | | | |
| 9. | | | |
| 10. | | | |
| 11. | | | |
| 12. | | | |
| 13. | | | |
| 14. | | | |
| 15. | | | |
| 16. | | | |
| 17. | | | |
| 18. | | | |
| 19. | | | |
| 20. | | | |

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020-2023

| TRAGUARDI DI COMPETENZA <i>Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica</i> | COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COINVOLTE | EVIDENZE | LIVELLO DI COMPETENZA | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|
| | | | IN FASE DI ACQUISIZIONE | DI BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
| | | | D | C | B | A |
| comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. | TUTTE | <ul style="list-style-type: none"> ➤ interagisce in gruppo, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive ➤ comprende i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità ➤ gestisce la conflittualità ➤ è consapevole del proprio ruolo di cittadino nel rispetto di sé e degli altri e del proprio ambiente di vita mette in atto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico: ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e abitudini alimentari e di vita | Competenza raggiunta in modo essenziale grazie a sollecitazione e supporto dell'insegnante. | Competenza raggiunta in modo adeguato con il supporto dell'insegnante e dei compagni. | Competenza raggiunta in modo adeguato e autonomo. | Competenza raggiunta in modo completo, approfondito e consapevole. |

| | | | | | | |
|--|--------------|--|--|--|--|---|
| <p>è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> | <p>TUTTE</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ riconosce i propri processi cognitivi, emotivi e comportamentali, ➤ attiva azioni di miglioramento e di correzione dei propri comportamenti in ordine a sé, agli altri ed al mondo ➤ mette in atto forme di rispetto ed educazione verso gli altri interiorizza come valore etico il senso di legalità | | | | |
| <p>comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> | <p>TUTTE</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ rispetta le regole condivise ➤ collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità ➤ acquisisce il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile ➤ è consapevole dei diritti e dei doveri di cittadino responsabile ha attenzione e rispetto per le funzioni pubbliche alle quali partecipa: momenti educativi, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, volontariato, ecc. | <p>Competenza raggiunta in modo essenziale grazie a sollecitazione e supporto dell'insegnante.</p> | <p>Competenza raggiunta in modo adeguato con il supporto dell'insegnante e dei compagni.</p> | <p>Competenza raggiunta in modo adeguato e autonomo.</p> | <p>Competenza raggiunta in modo completo, approfondito e consapevole.</p> |

| | | | | | | |
|--|--------------|---|--|--|--|---|
| <p>comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> | <p>TUTTE</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ riconosce le responsabilità collettive ed individuali nell'affrontare e risolvere i problemi ambientali ➤ applica nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente | <p>Competenza raggiunta in modo essenziale grazie a sollecitazione e supporto dell'insegnante.</p> | <p>Competenza raggiunta in modo adeguato con il supporto dell'insegnante e dei compagni.</p> | <p>Competenza raggiunta in modo adeguato e autonomo.</p> | <p>Competenza raggiunta in modo completo, approfondito e consapevole.</p> |
| <p>promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ assume ruoli di responsabilità all'interno e fuori della scuola ➤ individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche in cui vive ed elabora ipotesi di intervento | <p>Competenza raggiunta in modo essenziale grazie a sollecitazione e supporto dell'insegnante.</p> | <p>Competenza raggiunta in modo adeguato con il supporto dell'insegnante e dei compagni.</p> | <p>Competenza raggiunta in modo adeguato e autonomo.</p> | <p>Competenza raggiunta in modo completo, approfondito e consapevole.</p> |
| <p>sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ individua e valorizza il patrimonio artistico-culturale e paesaggistico dei beni pubblici comuni ➤ riconosce ed approfondisce i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta (acqua, aria, suolo, energia) e le soluzioni ipotizzabili <p>acquisisce il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile</p> | <p>Competenza raggiunta in modo essenziale grazie a sollecitazione e supporto dell'insegnante.</p> | <p>Competenza raggiunta in modo adeguato con il supporto dell'insegnante e dei compagni.</p> | <p>Competenza raggiunta in modo adeguato e autonomo.</p> | <p>Competenza raggiunta in modo completo, approfondito e consapevole.</p> |
| <p>è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ sa usare consapevolmente le nuove tecnologie ➤ sa inserirsi in modo attivo e consapevole nella comunità virtuale | <p>Competenza raggiunta in modo essenziale grazie a sollecitazione e</p> | <p>Competenza raggiunta in modo adeguato con il supporto dell'insegnante</p> | <p>Competenza raggiunta in modo adeguato e autonomo.</p> | <p>Competenza raggiunta in modo completo, approfondito</p> |

| | | | | | | |
|--|-------|--|---|---|---|--|
| | TUTTE | <ul style="list-style-type: none"> ➤ fa valere all'interno della comunità virtuale i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità ➤ sa analizzare le informazioni ricevute in rete valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni ➤ riconosce i pericoli della rete e sa come tutelare la privacy propria e altrui | supporto dell'insegnante. | e dei compagni. | | e consapevole. |
| è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. | | | Competenza raggiunta in modo essenziale grazie a sollecitazione e supporto dell'insegnante. | Competenza raggiunta in modo adeguato con il supporto dell'insegnante e dei compagni. | Competenza raggiunta in modo adeguato e autonomo. | Competenza raggiunta in modo completo, approfondito e consapevole. |
| sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. | | | Competenza raggiunta in modo essenziale grazie a sollecitazione e supporto dell'insegnante. | Competenza raggiunta in modo adeguato con il supporto dell'insegnante e dei compagni. | Competenza raggiunta in modo adeguato e autonomo. | Competenza raggiunta in modo completo, approfondito e consapevole. |
| prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. | | | Competenza raggiunta in modo essenziale grazie a sollecitazione e supporto dell'insegnante. | Competenza raggiunta in modo adeguato con il supporto dell'insegnante e dei compagni. | Competenza raggiunta in modo adeguato e autonomo. | Competenza raggiunta in modo completo, approfondito e consapevole. |
| è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. | | | Competenza raggiunta in modo essenziale grazie a sollecitazione e supporto dell'insegnante. | Competenza raggiunta in modo adeguato con il supporto dell'insegnante e dei compagni. | Competenza raggiunta in modo adeguato e autonomo. | Competenza raggiunta in modo completo, approfondito e consapevole. |
| è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. | | | Competenza raggiunta in modo essenziale grazie a sollecitazione e supporto dell'insegnante. | Competenza raggiunta in modo adeguato con il supporto dell'insegnante e dei compagni. | Competenza raggiunta in modo adeguato e autonomo. | Competenza raggiunta in modo completo, approfondito e consapevole. |